

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №1

Руководитель МО

 Ж. Э. Байшуакова

«31» 08 2018

Согласовано

Зам. директора по УВР

 М. Ю. Дышаева

«31» 08 2018

Утверждено

Директор МОУ ОШ № 104

 Е. В. Лымарь

«31» 08 № 104 2018



**Рабочая программа
по предмету английский язык
4 класс.**

Учитель предметник: Авагян Анна Сетраковна

Год составления рабочей программы: 2018 год.

Пояснительная записка к рабочей программе английскому языку общеобразовательный типовой.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа соответствует учебнику Spotlight «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы Москва «Просвещение», 2014.

В соответствии с учебным планом МОУ ОШ № 104 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Количество учебных часов.

На изучение английского языка во втором классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов, из них на проведение контрольных работ – 4 часа, что соответствует учебному плану школы.

Учебно-методический комплект.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Учебник, УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

4. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Рабочая тетрадь, УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., Аудиоприложение к учебнику, УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам деятельности в конце семестра (чтение, аудирование, письмо и говорение)

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

развитие мотивации к овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в

которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля, измерители	Дата проведения урока
1.	Твое любимое время года	To dive, to toboggan, to play, snowballs	<p>Рассказать о том, что любишь/не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. Расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером;</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме</p>		
2.	Поговорим о погоде	To make snowman, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold,		фронтальный	
3.	Поговорим о будущем	What is the weather like today in winter?will,holiday,		текущий	
4.	Твой прогноз на будущее	Holidays,to have a picnic,to fly a kite,to play hide-and seek		текущий	
5.	Твои планы на следующую неделю	Present Simple,Безличные предложения.It is cold,it is winter		фронтальный	
6.	Если будет хорошая погода			индивидуальный	
7.	Проверь себя(самоконтроль)			текущий	
8	Оборот There is/are			самоконтроль	
9	Предлоги места				
10	Составь рассказ по картинке	A sofa, a picture,a fireplace	<p>Прочитать текст: с пониманием основного содержания(ответить на вопрос); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Восстановит текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме. Описать свою квартиру, комнату.</p> <p>Прочитать текст: с пониманием основного содержания(ответить на</p>	фронтальный	
11	Опиши свой дом, квартиру	A shelf,an armchair,a lamp, a piano,		текущий	
12	Опиши свою комнату	A table,a carpet,a floor, a chair,a desk		индивидуальный	
13	Мой дом моя крепость	Предложения с оборотом: There is/there are/there is no/there ere no		индивидуальный	
14	Проверь себя(самоконтроль навыков)			индивидуальный	
15	Проверочная			фронтальный	

	работа(тест достижений)		вопрос)/с полным пониманием(закончить предложения и ответить на вопросы);прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию		
16	Проект «путешествие в волшебную страну»			самоконтроль	
17	Место,где ты живешь			Промежуточный контроль	
18	Я живу в России			Промежуточный контроль	
19	Мой друг живет в Британии	A hall, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet, window, a wall, a door Capital, a city, people, Great Britain, to take off, a coat, to become, to carry, a thing, a dolphin	Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную информацию; расспросить партнера о погоде в разных странах		
20	Жизнь в городе и в селе			Фронтальный	
21	Где лучше жить			Текущий	
22	Животные в городе и селе			Текущий	
23	Проверь себя(самоконтроль навыков)			Фронтальный	
24	Расскажи о лете			Фронтальный	
25	Что ты делал вчера			Индивидуальный	
26	В мире фантазий			Самоконтроль	
27	В мире фантазий				
28	Вопросы в простом прошедшем времени	To talk,to see-saw,to go-went, to have-had	Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием		
29	Проверь себя	To say-said,to fly-flew,to fall-fell,	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;	Текущий	
30	Проверочная работа	To do-did,to take-took,to give-gave	Рассказать о том,что делала прошлым летом	Текущий	
31	Проект «Сочиняем сказку»	To sit-sat,to sing-sang	Восстановить диалог и прочитать его,соблюдая нужную интонацию	Фронтальный	
32	Мои прошлые	To put-put,was,were,to bite-bit To read-read,to write-wrote		Фронтальный	

	выходные	To make-made,to shout-shouted			
33	Как я провел каникулы	Can-could yesterday,the day before yesterday		Индивидуальный	
	Раздел 5.Твоя семья ,помощь по дому	Past Simple			
34	Чем любят заниматься члены твоей семьи?				
35	Расскажи о прошлом				
36	Чем ты занимаешься в выходные дни?				
37	Твои обязанности по дому				
38	Как ты помогаешь родителям	A daughter,a son, to take photo of,to watch the stars,to make a toy,to get-got,to buy-bought,to bring-brought,to feed the pet,to water the flowers,to take a pat for a walk	Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания	фронтальный	
39	Придумай рассказ о Джейн		Расспросить одноклассника ,что делал он вчера, рассказать, что делали члены семьи в прошедшее воскресенье	самоконтроль	
40	Разговор по телефону		Рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье	Промежуточный контроль	
41	Сколько времени	Present Simple, Past Simple: повторение	Вести разговор по телефону,соблюдая правила речевого этикета,сообщить время;вести диалог «за столом»	Промежуточный контроль	
42	Как вести себя за столом	Повелительные предложения: Повторение.Краткие отрицательные формы		Фронтальный	
43	Учись быть вежливым	Личные и притяжательные местоимения:i-my he-his,she – her,it-its,we-our,they-their		Текущий	
44	Проверь себя			Текущий	
45	Идем за покупками			Фронтальный	
46	В магазине «Одежда»			Фронтальный	
47	Составляем рекламу для			Фронтальный	

	магазина				
48	Как следует одеваться в разную погоду				
49	Идем за покупками. Продукты				
50	Что ты любишь на завтрак	Clothes,a coat,a dress, a sweater,boots,mittens,a scarf,an umbrella,to put on, a cup of, a piece of, a bottle of,a glass of Словосочетния: прилагательное + прилагательное(цвет)+ существительное Степени сравнения прилагательных: повторение Past simple,present Simple Общие и специальные вопросы	На вслух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Вести диалог «в магазине» Читать вслух диалоги,соблюдая нужную интонацию Рассказать о себе:что обычно кушаешь на завтрак,обед ужин	фронтальный	
51	Проверь себя			самоконтроль	
52	Проверочная работа			Промежуточный контроль	
53	Проект «Журнал модной одежды»			Промежуточный контроль	
54	Опиши классную комнату				
55	Что мы делаем на уроках			Фронтальный	
56	Что должен уметь хороший ученик?			Текущий	
57	Школьные принадлежности			Текущий	
58	Твой любимый учебный предмет	фронтальный			
59	Составь расписание уроков				
60	Читаем любимые сказки Мэг	A break,a desk,a poster, a classroom,a goldfish,to learn by heart,during , a textbook,a cassette,a ruler,coloured Pencils,a pencil,sharpener,a dictionary,to get good(bad marks)	На вслух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; описать кабинет английского языка Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене;	Текущий	
61	Заполни анкету			Текущий	
62	Расскажи о своем однокласснике			Фронтальный	
63	Проверь себя			Фронтальный	
64	Проверочная работа				

65	Проект «твой диплом»	Оборот there is/there are Повторение	Расспросить партнера, что он любит делать на уроке/ на перемене		
66	Обобщение речевого материала цикла	Present simple,Past simple	Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; Расспросить партнера, что у него есть в портфеле	фронтальный	
67	Мой иностранный друг	Модальный глагол must: повторение	Составить расписание уроков;рассказать о любимом школьном предмете;заполнить анкету;рассказать о своем друге,пользуясь сведениями анкеты;передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки	самоконтроль	
68	Резервный друг	Указательные местоимения This,that,those		Промежуточный контроль	
				Промежуточный контроль	
				Фронтальный	
				Текущий	
				Текущий	
				фронтальный	